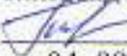
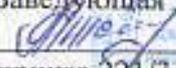


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №172 компенсирующего вида»  
Авиастроительного района г. Казани

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №172»  
председатель  И.Ю. Гайсина  
Протокол №1 от 04.09.2019 .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад №172»  
 Л.А. Никитина  
приказ 221/3 от « 04 »09.2019 г.



**Положение**  
**Об Адаптированной основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 172 компенсирующего вида»**  
**Авиастроительного района г. Казани**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 компенсирующего вида» Авиастроительного района г. Казани (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 No1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 компенсирующего вида» Авиастроительного района г. Казани (далее - Учреждение)

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, регламентирует порядок рассмотрения, согласования и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении

1.3. Положение регламентирует реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение учебного года (далее – Программа)

1.4. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**2. Цели и задачи Программы**

2.1. Целью АООП является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у них всех психических процессов.

2.2. Задачи: - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- помощь педагогам в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать объединению коррекции речевых нарушений, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **3. Структура, содержание и объем Программы**

3.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. Содержание Программы должно: обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

3.3. Структура Программы составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС ДО).

3.4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

3.4.1 Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.4.2 В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно

участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы

3.4.3 Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5 Структура Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6 *Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

3.6.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию
- значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей.

3.6.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой , с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий ) индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в том числе детей- инвалидов ( далее — дети с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 *Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)! с учетом используемой Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

3.7.1. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- модель организации воспитательно- образовательной работы;
- тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы

3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ .

3.8.1. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

3.9 Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3.9.1 Коррекционная работа быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.10 *Организационный раздел* должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.11 Дополнительный раздел Программы включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей воспитанников. В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- используемые парциальные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.12 Обязательная часть Программы , соответствующая «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. , может оформляться в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

#### **4. Порядок разработки Программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

4.1 Программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

4.2 Проект Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета.

4.3 При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующей.

4.4 Программа принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующей Учреждением ежегодно.

4.5 Программа обновляется ежегодно, согласовывается с родителями, как участниками образовательных отношений.

4.6 Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляется заведующей и старшим воспитателем.

#### **5. Оформление, размещение и хранение Программы**

5.1 Программа оформляется на листах формата А4

5.2 Технические требования к оформлению Программы:

5.2.1. Текст набирается в редакторе шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся,

выравнивание по ширине, абзац одинарный, верхнее и нижнее поле 1,5 см, левое поле - 2 см, правое поле - 1.5 см.

5.2.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе Программы рекомендуется указывать:

- полное наименование Учреждения;
- где, когда и кем принята и утверждена Программа;
- название Программы;
- название города, в котором реализуется Программа, год.

5.2 Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте Учреждения в подразделе «Образование»

5.3 Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия в Учреждении.

## **6. Заключительные положения**

6.1 Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

6.2 Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.

6.3 Срок действия положения не ограничен.